




Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського  
Інститут/факультет  
Назва кафедри

## Анотація вибіркового освітнього компонента

Емблема кафедри або інституту/факультету 	ВИБІРКОВИЙ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ <b>ПСИХОЛОГІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Форма навчання	Денна
Обсяг годин / кредитів Форма контролю Мова викладання	150 год / 5 кредитів ЄКТС Диференційований залік Українська
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент, кафедри психології, педагогіки та філософії, Давидова Оксана Володимирівна ( <b>профіль</b> – <a href="https://ppf.kdu.edu.ua/page20.html">https://ppf.kdu.edu.ua/page20.html</a> ) <b>Контакти:</b> email <a href="mailto:71Ksensya@gmail.com">71Ksensya@gmail.com</a>
Мета викладання освітнього компонента*	Формування у здобувача вищої освіти цілісного уявлення про інклюзивне середовище як сукупність умов, способів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і можливостей. Майбутній фахівець має отримати практичні навички, необхідні для організації інклюзивного навчання в закладах освіти; щодо індивідуального підходу до кожної дитини; розвитку в дітей з ООП навичок соціальної взаємодії; використання диференційованих методів та прийомів навчання;
Результати вивчення освітнього компонента*	<b>Знання:</b> основні поняття, концептуальні засади інклюзивної освіти, міжнародне і національне законодавство з розвитку інклюзивної освіти; зарубіжний досвід впровадження інклюзивної освіти; державно-громадське управління інклюзивною освітою; технології організації освітнього процесу осіб з особливими

освітніми потребами; технології використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП)

**Уміння:** сформувати деонтологічні вміння до роботи в інклюзивному закладі освіти, класі/групі; аналізувати та оцінювати спектр життєвих сфер осіб з ООП і фактори їх навколишнього середовища; розробляти практичні інструменти для оцінки участі дитини в ситуаціях вдома, школі та соціумі на засадах безбар'єрності;

**Завдання:** оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології інклюзивної освіти; формування знань комплексно планувати послуги, визначати чіткі критерії для опису життєдіяльності дитини з ООП